

Szkolny Program Wychowawczy

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej .
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 roku wraz z późniejszymi zmianami
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka .
4. Konwencja o Prawach Dziecka.

WSTĘP

1. Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty i zdecydował się na jej współtworzenie.
2. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.
3. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami.
4. Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów oraz ich rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełniać.
5. W wychowaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, respektując chrześcijański system wartości i godność osoby ludzkiej.

ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA

1. Wspomagać rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach:
 - intelektualnym,
 - psychicznym,
 - społecznym,
 - zdrowotnym,
 - estetycznym,
 - moralnym,
 - duchowym.
2. Uświadomić uczniom cel nauki szkolnej, sens ich wysiłku, który ma służyć lepszemu przygotowaniu do podjęcia dalszej nauki czy pracy zawodowej oraz czynnemu udziałowi w życiu publicznym.
3. Rozwijać dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

4. Uczyć szacunku dla dziedzictwa kulturalnego własnego regionu poprzez:
 - Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu oraz z tradycjami własnej rodziny.
 - Wprowadzanie w świat tradycji regionu i należących do niej wartości.
 - Zawieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego regionu.
 - Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.
5. Uczyć szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
6. Kształtować postawy patriotyczne i obywatelskie poprzez:
 - Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa.
 - Uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię.
 - Rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności lokalnej, regionu i państwa.
 - Ukazanie wzorca państwa prawnego, funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych, odniesionego do dobra wspólnego.
 - Obchody świąt państwowych i rocznic historycznych i wpisanie ich do tradycji szkoły.
 - Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o zasadach ustroju RP do interpretacji wydarzeń z życia publicznego.
 - Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka (prawa do życia i godnej śmierci) oraz z faktu bycia obywatelem RP.
 - Kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim).
 - Przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu i Polski poprzez uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności (uczniowskiej, miejscowej).
 - Znajomość praw i obowiązków obywatelskich, Konstytucji Rzeczypospolitej, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka, Karty Praw Rodziny,
 - Poszanowanie symboli narodowych, państwowych, religijnych oraz szkolnych,
 - Aktywnie przeciwdziałanie złu i tendencjom patologicznym.

7. Kształtować szlachetne postawy życiowe:

- Humanizm,
- Szacunek dla drugiego człowieka, dla jego poglądów, zachowań, przekonań.
- Znajomość praw człowieka i praw dziecka

8. Kształtować postawy prorodzinne i prozdrowotne poprzez:

- Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania.
- Promowanie integralnej wizji seksualności człowieka, ukazywanie jedności pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością.
- Kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby.
- Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej do wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach międzyosobowych.
- Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie trwałych związków małżeńskich opartych na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie.
- Kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie.
- Nabywanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie rodzinne.

9. Kształcić i wychowywać obywateli Europy XXI wieku do aktywnego udziału w życiu gospodarczym poprzez:

- Przygotowanie możliwie największej liczby uczniów do dobrej nauki,
- Rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości
- Przygotowanie do współzawodnictwa na rynku pracy,
- Kształtowanie umiejętności planowania własnej drogi edukacyjnej i zawodowej
- Uzupełnienie braków kulturowych uczniów pochodzących z różnych środowisk,
- Kształcenie przyszłej elity intelektualnej,

- Wychowywanie do twórczej działalności samodoskonalenia się, do podejmowania ważnych decyzji zawodowych, rodzinnych i społecznych.
- Rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości na temat przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej.
- Kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych.
- Kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę oraz zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej.

10. Kształtowanie postaw proekologicznych poprzez:

- Poznanie współzależności między różnymi składnikami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków integracji człowieka ze środowiskiem.
- Budzenie i rozwijanie szacunku do naturalnego środowiska człowieka.
- Organizowanie działań służących poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu.

11. Kształtowanie umiejętności organizowania czasu wolnego poprzez:

- Organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji.
- Wycieczki klasowe i szkolne.
- Udział w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań.
- Przygotowanie imprez szkolnych i środowiskowych.
- Wyjazdy do teatru, kina czy muzeum.

NASZ ABSOLWENT

Zna i rozumie:

- cel nauki szkolnej, sens pracy i wysiłku,
- istotę i metody samokształcenia,
- potrzebę dobrej nauki,
- istotę odpowiedzialności i zasady moralne,
- zasady demokracji i prawa,
- istotę przygotowania do życia w rodzinnego i społecznego,
- zagrożenia cywilizacyjne
- problemy ekologiczne
- tradycję i kulturę swojego regionu i kraju,

Posiada umiejętności:

- Poznawcze:
 1. posiada pełną argumentację do dalszego kształcenia
 2. akceptuje siebie, zna swoje mocne i słabe strony,
- Komunikacyjne
 1. uważnie słucha i dyskutuje, sprawnie wyraża się na piśmie,
 2. posługuje się co najmniej jednym językiem obcym,
 3. posługuje się komputerem, umie korzystać z internetu,
 4. efektywnie komunikuje się w zespole,
 5. posiada umiejętności interpersonalne, umożliwiające komunikację w swoim środowisku rówieśniczym, oraz w różnych sytuacjach życiowych,

6. potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe w sposób eliminujący agresję,
 7. jest otwarty na wartości kulturowe innych narodów,
 8. szanuje poglądy i wyznania religijne innych ludzi,
- Uczenia się
 1. umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji,
 2. potrafi samodzielnie przygotowywać się do różnego rodzaju sprawdzianów i egzaminów,
 3. potrafi czytać teksty naukowe i źródłowe ze zrozumieniem.
 - Praktyczne
 1. potrafi wykonywać swój wyuczony zawód,
 2. zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy,
 3. jest przygotowany do uprawiania sportu w wybranych dyscyplinach, do działań rekreacyjnych, do korzystania z czynnego wypoczynku w obiektach sportowych i na wolnym powietrzu.
 - Społeczne
 1. organizuje pracę własną,
 2. umie pracować w grupie, w zespole,
 3. potrafi zorganizować imprezę sportową czy kulturalną,
 4. umie korzystać z ofert kulturalnych,
 5. potrafi włączyć się do akcji społecznych na rzecz niesienia pomocy innym,
 6. zna ogólne zasady prawa, Konstytucji RP i zasady demokracji,
 7. potrafi diagnozować problemy społeczne,
 8. umie „znaleźć” się na rynku pracy i komunikować się z pracodawcą

Zasady funkcjonowania i zadania Samorządu Uczniowskiego

Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Jego rolą jest:

- uczestniczenie w realizacji zadań szkoły, w szczególności w zakresie procesu dydaktyczno -wychowawczego uczniów,
- reprezentowanie społeczności uczniowskiej w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. W związku z powyższym:
 1. Zasady wybierania i działania samorządu określa regulamin.
 2. Samorząd może przedstawiać, Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów.
 3. Każdy uczeń jest członkiem Samorządu Uczniowskiego i przysługuje mu bierne oraz czynne prawo wyboru do organów samorządu.
 4. Prawo to nie może być ograniczane ani uzależniane od wyników w nauce danego ucznia.
 5. Samorząd może przedstawiać, Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i opinie dotyczące uchybień w realizacji podstawowych praw uczniów.
 6. Na Samorządzie Uczniowskim spoczywa szczególny obowiązek ochrony praw uczniów.
 7. Statut Szkoły określa procedury uwzględniające taką rolę samorządu.
 8. Samorząd Uczniowski inspirowuje i koordynuje działalność uczniowską.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

1. Rodzice naszych uczniów współdecydują w sprawach nauczania i wychowania w szkole, aktywnie uczestniczą w programowaniu pracy naszej szkoły i projektowaniu jej rozwoju.
2. Rodzice uczniów spotykają się z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem szkoły przynajmniej dwa razy w ciągu semestru.
3. Wychowawcy klas mogą ustalić godziny przyjęć rodziców w celu bieżących kontaktów wychowawczych.
4. Rodzice uczniów przyjmowani są codziennie przez dyrektora szkoły.